



الترقيم الدولي  
ISSN 1998-6424



وزارة التعليم العالي  
والبحرث العلمي

جامعة  
ديالى

# الكتاب السنوي

لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر / العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

مركز  
أبحاث  
الطفولة  
والأمومة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج  
(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩



# الكتاب السنوي لمركز البحوث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (١) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: انرمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٩/٣/٢٠٢٢

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

609 لسنة 2006

التقييم الدولي

ISSN 1998-6424

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س في ٢٧ / ٨ / ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا  
بإذن المركز

## رئيس التحرير

أ.د. أخلاص علي حسين

## مدير التحرير

أ.م.د. مؤيد حامد جاسم

## أعضاء هيئة التحرير

أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م.د. فرات امين مجيد

م.م. رشا روكان اسماعيل

## سكرتير التحرير

أ.م. وفاء قيس كريم

## المراجعة اللغوية

أ.د. غادة غازي عبد المجيد

## الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

## الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى	كلية التربية الأساسية
أ. د. ناسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى	كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل	كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المركز



## ثبت المحتويات

- كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
- اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
- اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
- الباحثون المشاركون في المؤتمر..... ذ-ر
- الشعور بالاغتراب النفسي لدى الأمهات البديلات للأطفال في دور الأيتام  
أ.د. اخلاص علي حسين أ.م.د سناء علي حسون ..... ٣٠-١٧
- قراءة نفسية لمفهوم الطلاق العاطفي / مدخل نظري  
أ.د. بشرى عناد مبارك أ.د. زهرة موسى جعفر..... ٤٢-٣١
- الطلاق العاطفي (أسبابه ومعالجته) من وجهة نظر الأزواج أنفسهم  
أ.د. حاتم جاسم عزيز..... ٦٠-٤٣
- المشكلات التي تعاني منها امهات الصم والبكم وعلاقتها بالتوافق النفسي لديهم  
أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد ..... ٧٧-٦١
- فاعلية التسويق الإلكتروني في توجه المرأة نحو الصناعات اليدوية  
أ.د. دينا السعيد أبوالعلا..... ٩١-٧٨
- الصمود النفسي لدى طالبات الجامعات ( الارامل )  
أ.د. سالي طالب علوان و أ.د امل كاظم ميرة..... ١٠٣-٩٢
- فاعلية الارشاد الاسري في الحد من مشكلات الطلاق العاطفي  
أ.د. عدنان محمود عباس المهداوي و م.د زينب هادي قدوري محمود..... ١١٩ - ١٠٤
- دور الأحكام الشرعية والقوانين الدولية في توفير الحماية للنساء والأطفال والشيوخ وقت الحروب  
أ.د. عماد أموري جليل الزاهدي ..... ١٣٧-١٢٠
- الآثار السلبية للإنترنت على المرأة والطفل وسبل علاجها  
أ.د. قتيبة فوزي جسام الراوي..... ١٤٩ - ١٣٨
- الصعوبات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية في ظل جائحه كورونا  
أ.م.د اسماء عبد الجبار سلمان..... ١٦٠ - ١٥٠
- سوء وحرية استخدام الادوات الرقمية ودورها في تزايد حالات الطلاق دراسة في التنمية المهنية  
المستدامة  
أ.م.د جعفر حسن جاسم الطائي..... ١٧٦ - ١٦١
- الدور القيادي المجتمعي للمرأة نحو بناء مفهوم التعايش السلمي- دراسة وصفية-  
أ.م.د حسين حسين زيدان و م.م هديل علي قاسم..... ١٩٢ - ١٧٧



- برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19  
 أ.م.دعاء إمام غباشي الفقي ..... ١٩٣ - ٢٠٦
- توظيف مستحدثات التكنولوجيا المعاصرة في مهارات اللغة العربية  
 أ.م.د راند حميد هادي ..... ٢٠٧ - ٢٣٠
- استخدام الأطفال لمنصات التواصل الاجتماعي: اليوتيوب انموذجا  
 أ.م.د سلام جاسم عبدالله و م.م طه محمد عبد الكريم ..... ٢٣١ - ٢٤٤
- دور البرامج الإرشادية في الحد من مشكلة الطلاق في ضوء مفاهيم التوافق الزوجي والإرشاد الأسري  
 أ.م.د. سناء حسين خلف ..... ٢٤٥ - ٢٥٨
- الازدهار النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى الايتام في مرحلة الاعدادية  
 أ.م.د سناء علي حسون ..... ٢٥٩ - ٢٧٦
- الدور القيادي للمرأة كمحرك أساس في عملية التنمية الاقتصادية  
 إ.م.د علياء حسين خلف الزركوشي ..... ٢٧٧ - ٢٨٤
- الاثار النفسية والاجتماعية للقانون المقترح لتعديل المادة (٥٧) على الطفل للفئة العمرية (٢-٦)  
 أ.م.د وفاء قيس كريم ..... ٢٨٥ - ٣٠٠
- العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليله  
 م. أسماء عباس عزيز الدليمي و عمار احمد حميد ..... ٣٠١ - ٣١٤
- مكانة المرأة وحقوقها في القرآن الكريم والديانات السماوية - دراسة موضوعية  
 م.د إكرام نايف محمد و م.م عهود فاضل علوان ..... ٣١٥ - ٣٢٦
- جودة البرامج المعدة لصفوف رياض الاطفال في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة  
 م.د انتصار كاظم جواد ..... ٣٢٧ - ٣٥٢
- الأسباب المؤدية إلى زواج القاصرات من وجهة نظر طالبات الجامعة  
 م : انتصار عبد الامير جبار الخالدي ..... ٣٥٣ - ٣٦٦
- صراع الدور لدى المرأة العاملة وتأثيره على الاسرة  
 م.د. افتخار مزهر ..... ٣٦٧ - ٣٧٦
- مكانة الطفل في الاسرة والمجتمع بين الماضي والحاضر  
 م. د. بكر عبد المجيد محمد و م. د. ايمن عبد الكريم محمود ..... ٣٧٧ - ٣٨٩

ظاهرة عمالة الأطفال في مصر وسبل مواجهتها في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة  
د. خالد صلاح حنفي محمود..... ٤١٣-٣٩٠

الأسى النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين التلاميذ الفاقدي الوالدين وقرانهم غير  
فاقدي الوالدين  
م. عمر خلف رشيد الشجيري و م. سلام صبار مالك ..... ٤٣١-٤١٤

عمالة الأطفال في المجتمع الجزائري  
م.د. دريسي ثاني سلاف..... ٤٣٧-٤٣٢

مشروعية عمالة الاطفال بين المواثيق الدولية والتشريعات العراقية  
م.د حميدة علي جابر و م.م دعاء جليل حاتم..... ٤٥٣-٤٣٨

قياس السعادة لدى لاعبات منتخبات المدارس الاعدادية  
م . د . رشا عبد الرزاق عبد..... ٤٦٤-٤٥٤

الوضع القانوني للأطفال في المناطق المحررة من داعش  
م.د رجاء حسين عبد الامير..... ٤٨٢-٤٦٥

العادات الغذائية الصحيحة للأطفال في الرياض الحكومية والاهلية  
م.د. مروه صالح علوان كاظم الشمري..... ٤٨٨-٤٨٣

اثر التفكك الاسري في نشوء الالحاد والشذوذ الفكري على الأبناء "منظور عقدي"  
م. د. مريم مجيد عبد الله..... ٥٠٤-٤٨٩

الحماية الدولية للمرأة من العنف  
م.م ثريا هشام فاخر الكناني..... ٥١٦-٥٠٥

صراع الدور الاجتماعي للمرأة المتزوجة العاملة بين البيت والعمل دراسة ميدانية  
م.م رباب كامل محمود ..... ٥٣٤-٥١٧

صراع الادوار لدى مدرسات المرحلة المتوسطة في محافظة بابل  
م.م شيماء مجيد حميد بهية ..... ٥٤٦-٥٣٥

المهام التربوية للام لمواجهة التحديات المعاصرة في تربية ابنائها  
م.م. هالة مجيد علي سلمان..... ٥٦٤-٥٤٧

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات دراسة مقارنة  
م.م محمد عبد الكريم م.م اقبال مبدر نايف ..... ٥٧٩-٥٦٥

## الاوراق البحثية

- ورقة عمل الطلاق :انواعه ،اسبابه ، حلول ومقترحات  
أ.د. امل كاظم ميرة..... ٥٨٥-٥٨١
- دور الارشاد الاسري في الحد من ظاهرة الطلاق  
أ.م.د. جبار ثاير جبار و أ.د. بشرى عناد مبارك ..... ٥٩١ - ٥٨٦
- الحرية المغلوطة والطلاق  
أ. م. د. رفعت عبدالله جاسم..... ٦٠٢ - ٥٩٢
- الاثار السلبية لعمالة الاطفال  
أ.د. سراب جبار خورشيد..... ٦٠٥-٦٠٣

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...  
السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلهذا الحمد أولاً وأخيراً أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمان مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداوات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيساً وأعضاء وكانت القضايا الأولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

**المحور الاول :** اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل

**فيما تناول المحور الثاني:** مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

**المحور الثالث:** دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

**الرابع:** مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

**أخيراً:** الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينيبها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة علمية، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر..جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة علمية..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كان ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا

أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكراً لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطاً أو دعمهم وان كان معنوياً ، فلکم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر  
أ.د. اخلاص علي حسين  
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

## المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

### (نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

#### اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر؛ إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

#### اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

#### محااور المؤتمر

- المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرأة والطفل.
- المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.
- المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.
- المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية
- المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

## رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

## لجان المؤتمر

### اللجنة العلمية

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	رئيساً	أ.د. بشرى عناد مبارك
جامعة ديالى / كلية التربية المقداد	عضوا	أ.د. اياد هاشم محمد
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. لطيفة ماجد محمود
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. زهرة موسى جعفر
مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة	عضوا	أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد
رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.م.د. سناء حسين خلف
وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية	عضوا	أ.م.د. سيف محمد رديف
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	عضوا	أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. صابر طه يس
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. حذام خليل حميد

### اللجنة التحضيرية

رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية	رئيساً	أ.م.د. سلام جاسم عبدالله
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. مؤيد حامد جاسم
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. فرات امين مجيد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.د. هيام سعدون عيود
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. عمار موسى جعفر
رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.م. رشا روكان اسماعيل
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. رعد ذياب خلف
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	ر. مترجمين عصام سرحان ذياب
جامعة ديالى / كلية العلوم	عضوا	م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان

### اللجنة الاعلامية

رئاسة جامعة ديالى	رئيساً	أ.م.د. أحمد عبدالستار حسين
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	منصور خضير سكران
رئاسة جامعة ديالى	عضوا	اسعد سحاب مطر

## لجنة التشریفات

رئيساً	كلية الفنون الجميلة	ا.م رجاء حمید رشید
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.د غصون فائق صالح
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م. أسماء عباس عزیز
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م.مدير نهاد محمد شهاب
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	م. مدير همام اكرم محمود
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	مترجم صدام علي مهدي
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	السيد احمد شاکر سلمان

## سکرترية المؤتمر

رئيساً	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	ا.م. وفاء قیس کریم
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	المهندس علاء عبادي حمید
عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	میرمج ضحی عبد الکریم طه





## برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid- 19

دعاء إمام غباشي الفقي

استاذ مساعد دكتور- قسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة مطروح- جمهورية مصر العربية.

### ملخص البحث:

يسعي البحث إلى تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال باستخدام تقنية الواقع في ظل تحديات Covid- 19، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، المتمثل في الاختبار القبلي والبعدي، لقياس فاعلية المتغير المستقل (تقنية الواقع المعزز) على المتغير التابع (الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية)، أما مجتمع البحث فاشتمل على أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال الحكومية، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، وتمثلت عينة البحث من (50) طفلاً وطفلة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية المصور، وبعد أن تم التأكد من صدق وثبات الأدوات، تم التطبيق التجريبي وتحليل البيانات الناتجة للمجموعتين بالأساليب الإحصائية المناسبة، وأثبت البحث أن البرنامج أدى إلى تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال باستخدام تقنية الواقع المعزز في ظل تحديات Covid- 19، وفي ضوء تلك النتائج تم تقديم عددًا من التوصيات والبحوث المقترحة.  
الكلمات المفتاحية: الواقع المعزز، الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية، Covid- 19.

### Abstract:

This research seeks to develop the motivation towards learning astronomical geography among children using reality technology in light of the challenges of Covid-19, and to achieve the goal of the research, the quasi-experimental approach was used, which depends on the design of the experimental and control groups, represented in the pre and posttest, to measure the effectiveness of the independent variable (augmented reality technology) on the dependent variable (motivation towards learning astronomical geography), As for the research community, it included children of the second level of government kindergartens, in the second semester of the academic year 2020/2021, and the research sample consisted of (50) children, The research tools were represented in the measure of motivation towards learning astronomical geography illustrated, and after the validity and reliability of the tools were confirmed, the experimental application and the analysis of the resulting data for the two groups was carried out using the appropriate statistical methods, The research proved that the program led to the development of motivation towards learning astronomical geography in children using augmented reality technology in light of the challenges of Covid-19, and in light of these results, a number of recommendations and proposed research were presented.

Keywords: augmented reality, motivation towards learning astronomical geography, Covid-19.

## مقدمة البحث:

واجه العالم أزمة من أصعب الأزمات نتيجة لتفشي فيروس Covid- 19، وقد طال تأثير الجائحة العملية التعليمية بشكل بالغ ومفاجئ، فأدى إلى تعليق الدراسة وتوقف جميع المؤسسات التعليمية على مستوى العالم لفترة من الوقت، وتطلب ذلك تغيير في الأنظمة التعليمية ومواجهة هذه الأزمة وتحدياتها للحد من آثارها السلبية بأكبر قدر.

فشهد العالم العديد من التحديات المعلوماتية الحديثة في ظل أزمة Covid- 19، فأصبح استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بعداً أساسياً من الأبعاد المستدامة فلا يمكن الإستغناء عنه في الوقت الحاضر والمستقبل بالتأكيد، فالعديد من المؤسسات التربوية قد بدأت في تطوير واستثمار القدرات التقنية لتكنولوجيا التعليم، الأمر الذي فرض على المعلم إعادة النظر في ما هو سائد من برامج للمؤسسات التعليمية والبحث عن سبل تطويرها لكي تواكب تلك التحديات.

وأوضح بسيوني أن أكثر التقنيات التكنولوجية حديثة وتأثير هو الواقع المعزز حيث أنه يسمح للطفل المستخدم برؤية العالم الحقيقي من حوله، ويعززه بزيادة دمج ما يشاهده في العالم الحقيقي، مع تغطية أو تركيب أو دمج كائنات افتراضية ثلاثية الأبعاد مع نظرائهم من العالم الحقيقي، فالواقع المعزز أو الحقيقة المبالغة أو المدمجة Augmented Reality بيئة يتم فيها تجسيد الأشياء المادية في صور تخيلية، حيث تتحول الصور إلى مشاهد متحركة وتنبثق الشخصيات من الصفحات وتتحرك في صور مجسمة ثلاثية الأبعاد ويمكن معاينتها من مختلف الجهات (بسيوني، ٢٠١٥، ٧٢).

وبالرغم من أن الواقع المعزز مازال غير بارز في الوقت الراهن إلا أن التطور السريع والتقدم في مجال المكونات المادية كل ذلك من شأنه تشكيل نهضة للواقع المعزز، وتقديم منتجات تعتمد على توظيفه، فيعطى الطفل ثقة ودافعية أكبر نحو التعلم، فالدافعية تعد شرطاً أساسياً لنجاح عملية التعلم، حيث يمثل شكل جديد ومتطور من الاستخدامات الحديثة للتكنولوجيا الحقيقة حيث تجعل من الممكن ربط مجالات التعليم بالتشويق والمتعة، حيث أنه واحد من أهم التقنيات التكنولوجية التي سوف يكون لها مستقبل (إسماعيل، ٢٠١٨، ٢٠٩).

وترى كل من (أبو زيد، ٢٠٢٠، ٢٤) أن هذا النوع من التعليم يتطلب امتلاك مهارات كبيرة في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وفقاً للظروف الراهنة التي تتعرض لها البلاد في ضوء جائحة كورونا، مما اضطر إلى التحول للتعليم الإلكتروني، فكان لزاماً على المعلمين والمعلمات توصيل المعارف والحقائق إلى الأطفال بصورة ممتعة ومشوقة وسريعة.

ويؤكد (Abdul Aziz & Masmuzidin, 2018) على أن الميزة الرئيسية لتقنية الواقع المعزز هي سهولة الاستخدام، وتعزيز الدافع للتعلم عند الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة في تعليم المهارات والمفاهيم المختلفة، وفي نفس الاتجاه ذكر (Lujan & Cieza, 2018) أهمية وفعالية تطبيقات الواقع المعزز في تحسين مستوى فهم الأطفال زيادة مستوى الأداء الأكاديمي لديهم.

وأوضح كل من (الجراح، والمفلح، والربيع، وغوانمة، ٢٠١٤، 262) أن دوافع الطفل عوامل أساسية غاية في الأهمية، فبدون الدافعية لن يبذل أي جهد في سبيل تعلمه، حتى وإن امتلك القدرة على الدراسة والفهم، فالدافعية إحدى مبادئ التعلم الجيد، حيث تدفع المتعلم نحو بذل مزيد من الجهد والطاقة لتعلم مواقف جديدة أو حل المشكلات التي تواجهه، كما أن الطفل الذي يستخدم الحاسوب في أثناء عملية تعلمه يكون أكثر دافعية ومثابرة مقارنة بالطفل الذين يتعلم بالطريقة الاعتيادية.

وأوضح كل من (عبد المولى، ٢٠١٦، ٦؛ بني عيسى، وبني عيسى، وأبولبده، ٢٠١٦، ٢٢٣) أن عملية تعليم العلوم تشهد اهتماماً كبيراً وتطويراً مستمراً، لإحداث تحول في فلسفة ومنهجية تعليم وتعلم العلوم لتصبح أكثر فاعلية لمواكبة خصائص هذا العصر ومتطلباته، وبحكم طبيعة ميدان الجغرافيا الذي يهتم بالبحث في العلاقات والتفاعلات القائمة بين الإنسان والبيئة إلى أن اعتبار كلاً منهما مؤثر ومتأثر بالآخر، فهذه الطبيعة جعلت الجغرافيا من أكثر العلوم حيوية وديناميكية، والعمل على زيادة فهم الأطفال للبيئة التي يعيشون فيها يعد من الأساسيات التي لا بد أن تراعى من أجل تهيئتهم للمستقبل، وتنمية قدرات الأطفال ومهاراتهم في عملية اكتساب المعرفة العلمية بصورة ذات جاذبية وأكثر شمولية وتعتبر الدافعية أحد العوامل التي توجه السلوك

وتنشطه تجاه تحقيق الأهداف، وتبدو كأنها قوة تكمن داخل الطفل بحيث تحفزه للعمل بطريقة ما، وللدافعية العديد من الوظائف فهي: تنشيط السلوك وتوجهه، وتعمل على انتقاء النشاط وتحديده الذي يرغب الطفل في تنفيذه.

وبمراجعة الدراسات والبحوث -في حدود علم الباحثة- التي تناولت تأثير تقنية الواقع المعزز في الدافعية، لاحظ أن لم تتناول أي دراسة تأثير تقنية الواقع المعزز أو التعليم باستخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو التعلم للأطفال بشكل عام أو الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية بشكل خاص لدى الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة وفي ظل تحديات Covid-19 وفي أية مرحلة تعليمية. ونظرًا لاهتمام وزارة التربية والتعليم في مصر بالتعليم وبالطفولة في ظل تحديات Covid-19 بمساعدة التقنيات الحديثة، ولما كان الارتقاء بمستوى الدافعية لدى الأطفال هدفًا تربويًا يسعى إليه جميع القائمين على العملية التعليمية، يأتي هذا البحث للكشف عن تأثير التعليم باستخدام تقنية الواقع المعزز في زيادة الدافعية النفسية نحو التعلم لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19 وبالتحديد في الجغرافيا الفلكية.

### مشكلة البحث:

إن إحدى المشكلات الصفية التي يواجهها الميدان التعليمي خصوصًا بعد الظروف الراهنة التي تتعرض لها البلاد على المستوى العالمي في ظل Covid-19، كان له تأثير كبير على العملية التعليمية، تتمثل في عدم إقبال الأطفال ودافعيتهم نحو إنجاز المهام، فيتم تأديتها بشئ من الصعوبة والملل، وبخاصة في مجال الجغرافيا الفلكية التي تعد مفاهيم حديثة على مناهج رياض الأطفال بمصر، حيث ظهرت مع تطبيق المنهج الحديث ٢٠٠.

فما زال يعاني التعليم في الجانب المتعلق بالاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أثناء تقديم المفاهيم في أغلب الأحيان بطرق تقليدية مملّة، وقد أسفر عن ذلك انخفاض في دافعية الأطفال نحو التعلم، وهذا ما أكدت عليه دراسة (الجراح، وآخرون، ٢٠١٤؛ بني عيسى، وآخرون، ٢٠١٦). وللتأكد من وجود هذا الانخفاض في دافعية الأطفال نحو تعلم والوقوف على أسبابه قامت الباحثة بمقابلة بعض موجّهات، ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة مطروح- مصر، كما تم عمل دراسة استكشافية عبارة عن عدد من المقابلات مع بعض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وبسؤالهم عن بعض مفاهيم الجغرافيا الفلكية اتضح أن الأطفال ليسوا على علم بماهية هذه المفاهيم؛ فتبين أن بعض الأطفال يعانون من انخفاض ونقص في مستوى دافعيتهم نحو تعلم الجغرافيا الفلكية، فقامت الباحثة بالاطلاع على كتب رياض الأطفال (المستوي الثاني)، فوجدت قلة في تناول المفاهيم المرتبطة بالجغرافيا الفلكية. وعلى الرغم من الاهتمام العالمي باستغلال التكنولوجيا في ظل تحديات Covid-19 وتوظيفها بما يفيد العملية التعليمية، فتعد تقنية الواقع المعزز بمثابة تكنولوجيا ناشئة ومبتكرة تهدف إلى تقديم المساعدة للأطفال ليتمكنوا من فهم وتنمية المفاهيم والتعامل معها بسهولة وتفاعل، وقد أوصت عدد من الدراسات الحديثة بعمل مزيد من الأبحاث للتحقق من فعالية استخدام تقنية الواقع المعزز في تحسين العملية التعليمية، كدراسة (Aziz؛ عبده، ٢٠٢١)؛ Yilmaz, et al, 2017؛ Lujan& Cieza, 2018؛ Abdul & Masmuzidin, 2018.

وبناء على ما ذكر من المعطيات والإطلاع على المستحدثات التكنولوجية، وتماشياً مع رؤية مصر ٢٠٣٠ في توظيف أحدث التقنيات التكنولوجية في البرامج التربوية، وضرورة استخدامها في ظل تحديات Covid-19، فجاءت الحاجة إلى القيام بمبادرة لإجراء بحث عملي والاستفادة من تقنية الواقع المعزز والخروج بأفكار مبتكرة تجذب انتباه الأطفال لزيادة دافعيتهم نحو تعلم الجغرافيا الفلكية.

ومن هنا تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما تأثير برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز على تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19؟

### هدف البحث: يسعى البحث إلى تحقيق مايلي:

الكشف عن تأثير برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز على تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19 تعزى لمتغير تقنية الواقع المعزز الذي استخدمته الباحثة.

### أهمية البحث: قد تتمثل أهمية البحث من خلال مايلي:

١. يأتي هذا البحث مواكبًا كاتجاهًا حديثًا لتحديث طرائق التعلم وتفعيل دور تقنيات التعليم الحديثة للارتقاء بمستوى العملية التعليمية في ظل تحديات Covid-19.
٢. يسهم في إثراء الأدب التربوي في مجال التقنيات التعليمية الحديثة وكيفية توظيف الواقع المعزز في تعليم أطفال الروضة في ظل تحديات Covid-19.
٣. توجيه نظر القائمين على وضع مناهج رياض الأطفال إلى توظيف تقنية الواقع المعزز داخل المناهج التعليمية.
٤. يقدم دليلًا للمعلمة في تصميم أنشطة للجغرافيا الفلكية باستخدام تقنية الواقع المعزز.
٥. مساعدة المعلمة داخل حجرة النشاط، ليكون دورها التوجيه والإرشاد للأطفال.
٦. يوفر البحث مقياسًا لقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لأطفال الروضة وبرنامج قائم على تقنية الواقع المعزز، والتي يمكن أن يستفيد منها بعض الباحثين في دراسات أخرى.

### حدود البحث:

#### اختص البحث الحالي بالحدود التالية:

- حدود موضوعية: تم اختيار مفاهيم الجغرافيا الفلكية من منهج 2.0 للمستوى الثاني من رياض الأطفال، وهي (الغلاف الجوي- والغلاف الصخري - والغلاف المائي).
- حدود مكانية: عينة عشوائية من أطفال الروضة وعددهم (٥٠) من أطفال روضة مدرسة باحثة البادية الابتدائية، بمحافظة مطروح- مصر.
- حدود زمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

### مصطلحات البحث إجرائيًا:

#### تقنية الواقع المعزز:

ويمكن تعريفها بأنها توظيف للتقنيات الالكترونية يسمح بتجسيم الصور لأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد وإضافة مؤثرات حركية وصوتية لها لتساعد طفل الروضة على تنمية الدافعية النفسية نحو التعلم للمفاهيم التعليمية المختلفة.

#### الدافعية النفسية نحو التعلم:

وتعرف بأنها رغبة داخلية واستثارات خارجية للطفل تنشط سلوكه وتوجهه إلى تعلم النشاط بشكل فعال ومستمر حتى يتحقق التعلم واستمتاعه به، ويقاس بدرجة الطفل في مقياس الدافعية النفسية نحو التعلم.

#### الجغرافيا الفلكية:

تعد فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية، فهي عبارة عن تصور عقلي مجرد يعطي لفظا ليشير إلى ظاهرة أو مجموعة ظواهر جغرافية ويدرس شكل الأرض تكوينها وحجمها وحركتها بالنسبة للكواكب الأخرى، وهذه المفاهيم هي (الغلاف الجوي- الغلاف الصخري - الغلاف المائي)

#### الاطار النظري للبحث:

أولاً: تقنية الواقع المعزز: المفهوم، الأهمية، الملامح، النظريات الداعمة:

نظرًا لحدائنه مفهوم تقنية الواقع المعزز فقد تعددت المصطلحات التي تشير إليه ويمكن عرض بعضها كالتالي:

يعرفها (درويش، ٢٠١٧، ٢١٦) بأنها أنشطة تنقل الطفل إلى عالم المعلومات الدراسية، ليختبر أسسها ومسبباتها بنفسه في خبرة واقعية مشوقة ومحفزة، بدلاً من التعامل مع هذه المعلومات في قالب نصي ثابت. بينت كل من (الريامية، والبلوشي، ٢٠١٨، ١٢) أن تقنية الواقع المعزز تعني ربط صور ومناظر من الواقع الافتراضي بالعالم الحقيقي بواسطة الحاسوب، ويشاهدها الأطفال المتعلمين عن طريق تطبيق في الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية، ويكون فيها المحتوى الرقمي على شكل فيديو أو صورة أو مواقع أو أشكال ثلاثية الأبعاد.

**أوضح كل من (الغامدي، وعسيري، ٢٠١٨، ٢٣٣) أن هناك ملامح أساسية لتقنية الواقع المعزز، يمكن توضيحها كما يلي:**

- ١) تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد تدمج بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي، وتشتمل على كل من عناصرهما.
  - ٢) يسمح للطفل برؤية العالم الحقيقي من خلال إنشاء كائنات افتراضية تدمج مع العالم الحقيقي.
  - ٣) تكنولوجيا تعرض المواد الرقمية على هيئة كائنات حقيقية.
  - ٤) تشتمل على مجموعة واسعة من التكنولوجيات التي تعرض المواد المولدة بالحاسوب، مثل النصوص والصور والفيديو.
  - ٥) يوفر الواقع المعزز بيئة تعليمية تتناسب والخصائص الشخصية للأطفال.
- وهذا ما أكدت عليه دراسة (Cascales et al, 2013) التي اهتمت بدراسة أهمية استخدام تقنيات الواقع المعزز مع أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (أربع وخمس سنوات) كأداة لتحسين عملية التعلم الخاصة بهم، فتم تطوير وحدة تعليمية حول موضوع "الحيوانات" من قبل المعلمين المشاركين، وأظهرت النتائج فرق واضح في تحسن نتائج التعلم في المجموعة التجريبية بالنسبة للمجموعة الضابطة.
- ومن خلال تقنية الواقع المعزز يمكن استخدام المعلومات من البيئة الخارجية في محيط رقمي يحاكي الحقيقة كما يجعل من الممكن ربط مجالات التعلم بالتسلية والترفيه، وبالتالي توفير طرق جديدة ومطورة لدعم التعلم والتعليم، ومن هنا يمكن توضيح أهمية دور الواقع المعزز في العملية التعليمية (عبده، ٢٠٢١، ١٠٥٤) كالتالي:

١. إمكانية عرض وتقديم المعلومات التعليمية من خلال ثلاثية الأبعاد، لمشاهدة الموضوعات وتحليلها من جوانب مختلفة.
٢. زيادة دافعية الأطفال، وجذب انتباههم، وزيادة فرص تشويق التعلم لديهم من خلال تفعيل الحواس.
٣. تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الأطفال في نفس البيئة التعليمية.
٤. إنتاج تطبيقات تعليمية في نفس الموقع التعليمي يصعب الوصول إليها.
٦. التعامل مع المواد الخطرة بدون التعرض إليها.
٧. إعطاء الموقف التعليمي كثيراً من الديناميكية والنشاط.
٨. مراعاة الفروق الفردية؛ حيث تعطي فرصة لمشاهدة الموقف من جوانب مختلفة.
٩. تعزيز التعلم التعاوني بين الأطفال من خلال تحميل البرامج على الهواتف الذكية والمشاركة في حل المشكلات.

وفي هذا الصدد أشارت دراسة (Rasalingam, et al, 2014) إلى الأهمية التي تعود على الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة عندما يتم تطبيق تقنية الواقع المعزز في الفصول، وإثارة دافعية الأطفال إلى التعلم وزيادة التحصيل المعرفي ومشاركتهم في التعليم بعد تنفيذ هذه التكنولوجيا في حجرات التعلم، وأكدت النتائج على أن تقنية الواقع المعزز فعالة على مستوى عالٍ جداً في تحفيز وتعزيز التعلم لدى الأطفال.

وأوضح (عمر، ٢٠١٧، ٨٧٧) أن تقنية الواقع المعزز تحظى بدعم النظريات والمداخل السلوكية التي تشير مبادئها إلى ضرورة التعلم الذي قوامه الفهم فالمتعلم يكون منتجاً للمعرفة ومشارك فيها وضرورة تهيئة الموقف التعليمي وتزويد الطفل بمثيرات تدفعه للاستجابة، واعتبار كل كائن من الكائنات الافتراضية بالواقع المعزز على أنه مصدر من مصادر التعلم، والتأكيد على دمج المعرفة مع الفعل من خلال الممارسة، وأتفق

كل من (درويش، ٢٠١٧، ٢٢٣؛ عبده، ٢٠٢١، ١٠٥٥) على أهم النظريات الداعمة لتقنية الواقع المعزز وتطبيقه في عملية التعليم والتعلم:

▲ **النظرية الاجتماعية:** تنظر هذه النظرية للتعليم كممارسة اجتماعية، فالمعرفة تحدث من خلال مجتمعات الممارسة، وهذه التقنية تعتمد في معظم تطبيقاتها على التعلم من خلال المشاركة مع الأقران، وبالتالي فإن نتائج التعلم تنطوي على قدرات الأطفال على المشاركة في تلك الممارسات بنجاح.

▲ **النظرية الترابطية:** بظهور تقنية التعليم والتي تركز على كيفية التعلم وليس كمية ما يتعلمه الطفل، أدى ذلك إلى ظهور النظرية الترابطية وأسسها George Simens بالمشاركة مع Downe عام ٢٠٠٤، وكان من أهم مبادئها قدرة الطفل على تصنيف وفرز المعرفة إلى أجزاء، وعملية التعلم تتم من خلال قدرة الطفل المتعلم على الوصول لتلك الروابط والمعلومات المختلفة بفعالية، وتقنية الواقع المعزز تعتمد على أحد مبادئ هذه النظرية الترابطية في أن التعلم يمكن أن يكون موجوداً في أجهزة وأدوات غير بشرية، فمن خلال الأجهزة الذكية التي يمكن حملها وما توفره من تطبيقات يمكن من خلالها أحداث التعلم.

▲ **النظرية السلوكية (سكنر):** وفقاً لهذه النظرية فإن السلوك إما أن يكون متعلماً أو إنه نتاج تعديله عبر عملية التعلم، لذا اهتمت النظرية السلوكية بتهيئة الموقف التعليمي وتزويد الطفل بمثيرات تدفعه للاستجابة، ثم تعزز هذه الاستجابة، فتسعى تقنية الواقع المعزز إلى تهيئة تلك المواقف التعليمية من خلال ما تشمله من وسائط متعددة تعمل كمثيرات للتعلم.

▲ **النظرية البنائية:** ترتبط بيئات التعلم البنائي ارتباطاً وثيقاً بالتعلم الإلكتروني عموماً، وبتقنية الواقع المعزز بشكل خاص، فبمجرد عرض الموضوع باستخدام الوسائط المتعددة يتيح بناء المفاهيم للطفل من خلال الأنشطة الشخصية والملاحظة، ضمن بيئات تفاعلية غنية، والذي بدوره يؤدي إلى تعلم أفضل، فمن مبادئ النظرية البنائية أن الطفل المتعلم يبني المعرفة بالنشاط الذي يؤديه عن طريق تحقيقه للفهم.

#### الدافعية النفسية نحو التعلم: المفهوم، الأهمية، الأنواع:

الدافعية تلعب دوراً هاماً في قدرة الطفل على الإنجاز، فتساعد الطفل على زيادة ثقته بنفسه مما يجعله قادر على إنجاز المهام التي تطلب منه حيث تتولد لديه المثابرة نتيجة زيادة الدافعية مما يزيد إقبالاً نحو التعلم، ويمكن تعريفها كما يلي:

ويشير مفهوم الدافعية كما حدده كل من (الجراح، وآخرون، ٢٠١٤، ٢٦٢) إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الطفل من أجل إعادة التوازن الذي اختل، فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية، أو رغبات داخلية.

ويرى كل من (العدوان، وداود، ٢٠١٦، ١١٨) بأنها عملية تحفيز الأطفال من خلال الأنشطة التي تعزز من ثقتهم بأنفسهم، فعلى المعلمة أن ترجع النجاح في تعلمهم إلي مجهوداتهم في إجراء هذه الأنشطة، مما يساعدهم في تحقيق النجاح الدائم في فهم المعنى.

وعرف (المشهورى، ٢٠١٨، ٢٣١) الدافعية بأنها استثارة داخل الطفل تجعله (يقبل ويرغب) في الحصول على المعلومات والفهم، وتقديم حواسه كافة، وأقصى طاقته أثناء الدراسة.

#### أهمية الدافعية النفسية نحو التعلم:

تتضح أهمية الدافعية كما أوضحها كل من (العبيكان، والحنائي، ٢٠١٦، ١٧٦؛ بني عيسى، وآخرون، ٢٠١٦، ٢٢٣) في العملية التعليمية والتكوينية كونها وسيلة يمكن أن نستخدمها في إنجاز أهداف تعليمية معينة على نحو أفضل وفعال.

إن الدافعية لها أهمية في العملية التعليمية، فتوفير الدافعية مهمة أساسية في تعلم الأطفال، لما لها من تأثير إيجابي في إقبال الأطفال على التعلم، وتجنب النفور منه، حيث تعمل على استثارة اهتمامهم بموضوعات التعلم، وحصص انتباههم في الموقف التعليمي، وتشجيعهم على الإسهام بحماس في الأنشطة التعليمية.

وتتجلى أهمية الدافعية في كونها هدف تربوي في حد ذاته ووسيلة فعالة لتحقيق الأهداف التربوية، فتعد استثارة الدافعية عند الأطفال إحدى العوامل المحددة لقدرة الطفل على التحصيل والانجاز، لما لها من علاقة إيجابية بميول الطفل، يولد لديهم اهتمامات تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية. كما تظهر أهميتها في العملية العقلية سواء ظهر ذلك في الانتباه أو الإدراك أو في التخيل والذاكرة والتفكير، حيث أن الدافعية تزيد من استخدام المعلومات في حل المشكلات والإبداع لدى الأطفال. تلعب الدافعية دورا مهما وفعالاً في تعلم الأطفال بنوعها الداخلي والخارجي إلا أن كثيرا من الدراسات والبحوث أثبتت أن الدوافع الداخلية أطول دوماً وبقاءً وأكثر أثراً وأشد قوة في استمرار عملية التعلم حيث أنه لا يوجد تعلم بدون دافع.

إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية. وتؤكد دراسة (Yilmaz, et al, 2017) والتي هدفت إلى قياس اتجاهات أطفال ما قبل المدرسة نحو دمج تقنية الواقع المعزز في التعليم بجانب الكتب المصورة، وتكونت العينة من ٩٢ طفل وطفلة وقد عبر الأطفال عن شعورهم بالسعادة الشديدة لاستخدامهم هذه التقنية ووجدوها ممتعة وأثبتت النتائج فاعلية الواقع المعزز كأداة تعليمية لتحسين التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

### أنواع الدافعية:

ويؤكد كل من (خليفة، ٢٠٠٦، ١٦؛ الجراح، وآخرون، ٢٠١٤، ٢٦٢) أن مفهوم الدافعية يشير إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، حيث يمكن التمييز بين نوعين من الدافعية للتعلم حسب مصدر استثارتها، وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، حيث:

١. **الدافعية الداخلية (الذاتية):** ويكون مصدرها الطفل نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسباً للمعارف والمهارات التي يميل إليها ويحبها لما لها من أهمية له، لذا تعد الدافعية الداخلية شرطاً ضرورياً للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

٢. **الدافعية الخارجية (الاجتماعية):** هي التي يكون مصدرها خارجياً كالمعلمة أو الأباء أو الأقران، فقد يقبل الطفل على التعلم سعياً وراء إرضاء (المصدر الخارجي)، ولكسب التقدير والإعجاب والتشجيع، وللحصول على الحوافز المادية أو المعنوية التي يقدمها المصدر الخارجي.

ويمكن أن يعمل هذين النوعين للدافعية في نفس الموقف، ولكن قوتها تختلف وفقاً لأيهما أكثر قوة وسيطرة في الموقف، فإذا كانت الدافعية الداخلية لها وزن أكبر وسيطرة في الموقف، فإن غالباً ما يتبعها الدافعية الخارجية، والعكس صحيح.

ومما سبق يتضح أنه يجب توفر جو تعليمي مفعم بالمتعة والدافعية النفسية نحو التعلم في بيئة تعليمية دافعة وفاعلية تراعي استعدادات الأطفال للتعلم باستخدام طرق وأساليب تعليم حديثة تعتمد على التطور التقني الذي هو سمة من سمات العصر الحالي ومن أهم مبادئ التعلم الجيد في ظل تحديات Covid-19.

### إجراءات البحث وإعداد أدواته:

#### منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذا تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث لقياس مدى تأثير تقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لملائمته لمشكلة البحث وهدفه والجدول التالي يوضح التصميم التجريبي الذي تم تطبيقه بالبحث.



جدول (١)  
التصميم التجريبي للبحث

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
القياس القبلي	القياس القبلي
الطريقة التقليدية	برنامج تقنية الواقع المعزز
القياس البعدي	القياس البعدي

**عينة البحث:** عينة البحث الاستطلاعية تكونت من ٣٨ طفلاً وطفلة بروضة مدرسة باحثة البادية الإبتدائية، بمحافظة مطروح- مصر، من أجل التأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار والمقياس، وهي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.  
وتكونت عينة البحث الأساسية من قاعتين من قاعات رياض الأطفال، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، فتمثل أحدهما المجموعة التجريبية (٢٥ طفلاً وطفلة)، وتمثل القاعة الأخرى المجموعة الضابطة (٢٥ طفلاً وطفلة)، وتراوح الأعمار بين (٥: ٦) سنوات.

**متغيرات البحث:** تتحدد متغيرات البحث كمايلي:

المتغير المستقل: ويعبر عنه بالمتغير المؤثر، وهو برنامج قائم على تقنية الواقع المعزز والطريقة التقليدية.  
المتغيرات التابعة: ويعبر عنه بالمتغير المتأثر، وهو الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية.

**إجراءات البحث:** مر البحث بالإجراءات التالية:

- ١- تحديد الهدف العام للبحث بتحديد المعايير والمواصفات الخاصة ببيئة الواقع المعزز المناسبة لطفل الروضة وذلك بالإطلاع على الدراسات المرتبطة والتي ربطت طفل الروضة بالواقع المعزز، وتم اختيار نوع الواقع المعزز القائم على استخدام الأجهزة الذكية: الحواسيب اللوحية والهواتف الذكية.
- ٢- تحديد مصادر اشتقاق المواصفات والبرامج الخاصة بالواقع المعزز المناسبة لطفل الروضة وذلك بالمقارنة بين أنواع برامج الواقع المعزز والبرامج المستخدمة في تصميم الدروس التعليمية بتقنية الواقع المعزز واختيار أنسب هذه البرامج والمناسبة لطبيعة طفل الروضة.
- ٣- تحديد المجالات والموضوعات التي سوف يتم تقديمها للطفل من خلال تقنية الواقع المعزز.

**بناء برنامج بتقنية الواقع المعزز:**

الجزء الخاص بتقنية الواقع المعزز (ملحق ٣): عبارة عن بعض المفاهيم المناسبة لطفل الروضة في مجال الجغرافيا الفلكية بمن منهج 2.0 للمستوى الثاني من رياض الأطفال، وهي (الغلاف الجوي- والغلاف الصخري - والغلاف المائي)، فتم ترجمتها إلى بطاقات.

**أدوات البحث:** أعتد البحث على الأدوات التالية:

الهدف من البحث هو التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid- 19، وتطلب ذلك إعداد أدوات التقييم، وهي: مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية، وفيما يلي توضيح خطوات بناء كل أداة من أدوات البحث كما يلي:

**بناء مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية للأطفال:**

- ١- **الهدف من المقياس:** كان الهدف من إعداد المقياس إلى التعرف على مستوى الدافعية النفسية نحو التعلم الجغرافيا الفلكية (لأطفال الروضة عينة البحث).
- ٢- **إعداد المقياس:** لإعداد المقياس تم إتباع ماييلي: الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تناولت إعداد مقياس الدافعية النفسية نحو التعلم - في حدود علم الباحثة - ما يساعد على تحديد الأبعاد التي تم بناء المقياس عليها.
- توزيع عبارات مقياس الدافعية النفسية نحو التعلم على أبعاده الثلاث كما بالجدول التالي:

جدول (٢)

العدد الكلي للعبارات	أرقام العبارات		أبعاد المقياس
	السالبة	الموجبة	
١٠	٢٧، ٢١، ١٥، ٩، ٤	٢٨، ٢٢، ١٦، ١٠، ١	الانتباه للموقف التعليمي
١٠	٢٦، ٢٠، ١٤، ٥، ٨	٢٩، ٢٣، ١٧، ١١، ٢	الاقبال على النشاط
١٠	٢٥، ١٩، ١٣، ٧، ٦	٢٩، ٢٤، ١٨، ١٢، ٤	المثابرة في أداء النشاط
٣٠	١٥	١٥	المجموع

وتم اعتماد الدرجات الآتية لتصحيح مقياس الدافعية النفسية نحو التعلم لأطفال الروضة كما بالجدول التالي:

جدول (٣)

لا	لا أعرف	نعم	العبرة
١	٢	٣	الموجبة
٣	٢	١	السالبة

- ويتضح من جدول (٣) أن الدرجة الكلية للمقياس = ٩٠، والدرجة المتوسطة = ٦٠، والدرجة الصغرى = ٣٠. فالطفل مرتفع الدافعية: هو الذي يحصل على ٦١ - ٩٠، والطفل متوسط الدافعية: هو الذي يحصل على ٢٠ - ٥٩، والطفل منخفض الدافعية: هو الذي يحصل على أقل من ٣٠.
- ٣- **صياغة عبارات المقياس:** تم صياغة عبارات المقياس بطريقة مبسطة وسهلة لتناسب أطفال الروضة، وتم تحديد التدرج وفق طريقة ليكرت لبناء المقاييس، وتكونت عبارات المقياس بشكل ثلاثي مدرج (نعم - لا أعرف - لا) (علام، ٢٠٠٠، ٥٢٨)، لأنها أكثر ملائمة لهذا النوع من المقاييس ولا يستغرق وقتاً طويلاً في استجابة الأطفال لعبارات المقياس، كما أن هذه البدائل ملائمة للمرحلة العمرية، وقد روعي في أثناء صياغة العبارات أن تكون بعض العبارات سلبية وبعضها إيجابية، وعلى الطفل أن يختار استجابة واحدة بوضع علامة (✓) أو أي علامة لأختياريه.
- ٤- **صياغة تعليمات المقياس:** تم إعدادها بحيث تكون سهلة ومفهومة وتؤكد على ضرورة اختيار البدائل وتضمنت تعليمات المقياس عدة عناصر مثل: بيانات الطفل، أهداف المقياس، وصف المقياس، زمن تطبيق المقياس.

##### ٥- عرض الصورة الأولية للمقياس على المحكمين:

- بعد إعداد الصورة الأولية للمقياس، تم عرضها على السادة المحكمين لفحص المقياس وإبداء الرأي في:
- سلامة ووضوح تعليمات المقياس.
  - مدى ملائمة العبارات لمستوى أطفال الروضة (عينة البحث).
  - مدى انتماء كل عبارة من عبارات المقياس للبعد الذي تندرج تحته.
  - وفي ضوء آراء ومقترحات السادة المحكمين تم إجراء بعض التعديلات كما يلي:
  - نقل العبارة اترك النشاط بعد فترة قصيرة من بدايته من بعد الانتباه للموقف التعليمي بعد المثابرة في أداء النشاط.
  - تعديل الصياغة اللغوية لعبارة: "أسعى بكل جد أن أحقق طموحاتي" لتصبح "أحاول تحقيق ما أريد".
  - وبناءً على ما سبق ذكره، أصبح المقياس في صالحاً للتطبيق الاستطلاعي.

٥- التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم تطبيق مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لأطفال الروضة على مجموعة البحث، وذلك لحساب الآتي:

• زمن تطبيق المقياس: تم حساب زمن تطبيق المقياس فوجد أنه = ٢٠ دقيقة في المتوسط، بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{زمن تطبيق الاختبار} = \frac{\text{مجموع أزمنة أطفال العينة المستغرقة في الإجابة}}{\text{عدد أطفال العينة}}$$

• صدق المقياس: تم التأكد من مدى صدق الاختبار بما يلي:

- صدق المحكمين: ولغرض التأكد من صدق المقياس بهذه الطريقة؛ تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين (ملحق ١)، ولقد تراوح نسبة الصدق لعبارات المقياس ككل ما بين ٩٠ - ٩٣% وذلك يدل على تمتع المقياس بمستوى مرتفع من الصدق (بناء على عدد السادة المحكمين واتفاقهم على كل عبارة من عبارات المقياس، ويتم حساب النسبة المئوية لمتوسط اتفاق السادة المحكمين على الاختبار ككل).

• ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق المقياس بعد مرور ثلاثة أسابيع باستخدام المعادلة العامة للثبات:  $r = ٠.٩٠$ .

كما تم حساب الثبات باستخدام معادلة "بيرسون" لمعامل الارتباط فوجد أنه =  $٠.٩١$ .

كما تم حساب معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل باستخدام معامل ألفا كرونباخ وباستخدام برنامج الكمبيوتر الإحصائي SPSS.

#### جدول (٤)

معاملات الثبات معامل  $\alpha$  ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل

معامل الثبات	أبعاد المقياس
٠.٩٥	الانتباه للموقف التعليمي
٠.٨٨	الاقبال على النشاط
٠.٩٣	المثابرة في أداء النشاط
٠.٩٣	المقياس ككل

٦- صياغة الصورة النهائية للمقياس: بعد أن تم بيان المعالجات الإحصائية للنتائج، وحساب المعاملات الإحصائية المطلوبة، لوحظ من خلالها أن المقياس يتمتع بمستوى مرتفع من الصدق والثبات ليصبح المقياس في صورته النهائية صالحًا للتطبيق (ملحق ٢).

إجراءات تجربة البحث:

#### ★ التطبيق القبلي لأدوات البحث:

بعد أن تم الإعداد لتجربة البحث، تم التطبيق القبلي لأدوات البحث وهي: مقياس الدافعية تعلم الجغرافيا الفلكية، للحصول على البيانات الإحصائية اللازمة.

#### جدول (٥)

نتائج التطبيق القبلي لأدوات البحث

ت المحسوبة ومستوى الدلالة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		أدوات البحث
	الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	
١.١٦٣ غير دال	٣.١٨٠	٢٢.٤٠١	٢.٨٠٦	٢٣.٣٠١	مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية

ويتضح من خلال الجدول السابق أنه:

○ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لمقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية، مما يعطي مؤشراً على تكافؤ أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة، في درجات التطبيق القبلي لأدوات التقويم.

**تنفيذ تجربة البحث:** لتنفيذ تجربة البحث تم تجهيز القاعات المناسبة، وإعطاء أطفال عينة البحث فكرة عن كيفية استخدام تقنية الواقع المعزز والبطاقات أثناء التعلم، ثم البدء في تنفيذ تجربة البحث، واستغرقت تجربة البحث شهرين تقريباً، حيث تم تطبيق المقياس القبلي لأدوات البحث، ثم بدأ تطبيق التجربة الأساسية للبحث، ثم تطبيق المقياس البعدي لأدوات البحث.

**التطبيق البعدي لأدوات البحث:** بعد أن تم الانتهاء من جميع مراحل بناء البرنامج، تم تطبيق المقياس البعدي لأداة البحث، وهي: مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية، للحصول على البيانات الإحصائية لمعالجتها؛ وتفسير نتائج البحث.

### نتائج فروض البحث ومناقشتها:

سيتم عرض نتائج البحث وفقاً لفروضه ومن ثم الإجابة عن أسئلته على النحو الآتي:

#### نص السؤال الرئيس على ما يلي:

- ♦ ما تأثير برنامج تعليمي بتقنية الواقع المعزز على تنمية الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى الأطفال في ظل تحديات Covid-19؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض التالي:
- ♦ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية (بتقنية الواقع المعزز)، وأطفال المجموعة الضابطة (بالطريقة التقليدية) في المقياس البعدي لمقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية.
- لاختبار صحة هذا الفرض تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت)؛ لمقارنة نتائج المقياس البعدي لمقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية للمجموعتين التجريبية والضابطة؛ وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية

المجموعه	متوسط الدرجات	الانحرافات عن متوسط	مستوى	ت	ت الجدولية
التجريبية	٧٢.٠٠١	٣.٩٣١	٠.٠٥	٥١.٦٦	٢.٠٠
الضابطة	٢٢.٤٠١	٣.١٨٠	غير دال	١.١٦٣	٢.٠٠

يتضح من الجدول السابق أن: بمقارنة نتائج المقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة قيمة (ت المحسوبة) (٥١.٦٦) أكبر من قيمة (ت الجدولية) (٢.٠٠) لصالح أطفال المجموعة التجريبية، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يعني حدوث نمو في مستوى الدافعية النفسية نحو التعلم لدى أطفال المجموعة التجريبية وفقاً لاستخدام تقنية الواقع المعزز، وعلى هذا تم رفض الفرض الثاني للبحث وقبول الفرض البديل.

#### مناقشة نتائج هذا الفرض:

يتضح من خلال الجدول حدوث تنمية في مستوى الدافعية النفسية نحو تعلم الجغرافيا الفلكية لدى أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة الذين تعرضوا لنفس البرنامج وفقاً للطريقة التقليدية وتعزى الباحثة ذلك للأسباب التالية:

- ♦ تقنية الواقع المعزز أتاحت للأطفال فرصة للمشاهدة والاستمتاع والممارسة فتشترك جميع حواس الأطفال في عملية التعلم، مما يؤدي إلى تنمية الدافعية النفسية نحو التعلم.
- ♦ تقنية الواقع المعزز تخلق بيئة تعليمية مناسبة تواكب جيل هذا العصر الرقمي التكنولوجي بتوظيف أنماط التعلم بطريقة جذابة بعيدة عن النمطية؛ بتحويل المجالات المختلفة للتعلم من شكلها المجرد إلى صور وفيديوهات ذات أبعاد ثنائية وثلاثية لتحياكي الواقع.
- ♦ تعد تقنية الواقع المعزز محفزة للأطفال ومثيرة لدوافعهم نحو تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة لاحتوائها على عناصر من التشويق والتسلية والمتعة.
- ♦ ساعدت تقنية الواقع المعزز الأطفال على تحمل المسؤولية وزيادة دافعيتهم لاكتساب المعرفة لتعلم الجغرافيا الفلكية وتنمية قدرتهم على تنظيم المعرفة بالمجالات المختلفة.
- كما تنفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (Yilmaz, et al, 2017؛ Lujan & Cieza, 2018؛ Abdul Aziz & Masmuzidin, 2018؛ عبده، ٢٠٢١).

### توصيات البحث:

- بناءً على النتائج سابقة الذكر، يتم تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة وفق ما يلي:
١. تطبيق تقنية الواقع المعزز كتطبيقات تكنولوجية ناجحة في تحقيق أهداف العملية التعليمية على كافة الأصعدة والمراحل التعليمية المختلفة.
  ٢. العمل على تحسين العملية التعليمية وتقديم برنامج تعليمي تكنولوجي بتوظيف تقنية الواقع المعزز والتطلع لمواكبة التطورات في ظل تحديات جائحة Covid-19.
  ٣. تصميم المناهج والكتب الدراسية بما يتوافق مع تقنية الواقع المعزز.
  ٤. تقديم دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة حول كيفية تصميم أنشطة تعليمية باستخدام تقنية الواقع المعزز.
  ٥. إعادة النظر في الطرق، والأساليب، والاستراتيجيات المستخدمة في مرحلة الروضة، والتشجع على ممارسة الأنشطة التعليمية التي تنمي وتثير الدافعية النفسية نحو التعلم.
  ٦. توظيف تقنية الواقع المعزز كتطبيقات تكنولوجية ناجحة في تحقيق أهداف العملية التعليمية في رياض الأطفال.

### البحوث المقترحة:

- في ضوء أهداف البحث ونتائجه تقترح الباحثة اجراء البحوث التالية:
- ١- إجراء دراسات تبحث تأثير تقنية الواقع المعزز على متغيرات أخرى كالتفكير الهندسي، والثقافة البصرية، ومهارة اتخاذ القرار والمهارات الأمنية لدى طفل الروضة.
  - ٢- توظيف تقنية الواقع المعزز في تنمية التحصيل المعرفي والدافعية النفسية نحو الانجاز لأطفال الروضة في مفاهيم أخرى.
  - ٣- تنمية الدافعية النفسية نحو التعلم لدى أطفال الروضة في ضوء استراتيجيات التعلم النشط.

## المراجع:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد. (٢٠١٣). علم النفس التعليمي: نماذج التعلم وتطبيقاته في حجرة الدراسة. دار أسامة للنشر. عمان.
- أبو زيد، ثناء منصور؛ والسيد، حنان سمير. (٢٠٢٠). التعليم الهجين وتأثيره على التحصيل من وجهة نظر أولياء الأمور في ضوء جائحة كورونا، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، ع ١٤، ٢٣-٦٢.
- إسماعيل، عبد الرؤوف. (٢٠١٨). (المدينة الذكية) استراتيجية دعم التحول الرقمي، دار روابط للنشر وتقنية المعلومات، ودار الشقري للنشر.
- الريمية، مثلى علي؛ والبلوشي، سليمان مجد. (٢٠١٨). اثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية التفكير الفراغي واكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، عمان.
- الجراح، عبد الناصر؛ والمفلح، مجد؛ والربيع، فيصل؛ وغوانمة، مأمون. (٢٠١٤). أثر التدريس باستخدام برمجة تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ١٠ ع ٣، ٢٦١-٢٧٤.
- العبيكان، ريم عبد المحسن؛ والحنائي، منى سليمان. (٢٠١٦). أثر التدريس باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة على الدافعية النفسية نحو التعلم في المرحلة المتوسطة. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٥، ع ٨٤. ١٧٢-١٨٢.
- العدوان، زيد سليمان؛ وداود، أحمد عيسى. (٢٠١٦). النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، ط ١، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الإمارات.
- الغامدي، ابتسام أحمد؛ وعسيري، خالد معدي. (٢٠١٨). اثر استخدام الواقع المعزز في تحصيل الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع ١٣، ٢٢٢، ٢٨٩.
- المشهراوي، حسن سليمان. (٢٠١٨). فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس طلبة العاشر في تنمية الدافعية النفسية نحو التعلم والتحصيل الدراسي في مبحث التكنولوجيا بغزة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج ٩ ع ٢٥٤، ٢٢٦-٢٤٠.
- بسيوني، عبد الحميد. (٢٠١٥). تكنولوجيا الواقع الافتراضي، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- خليفة، عبد اللطيف مجد. (٢٠٠٦). مقياس الدافعية للانجاز، دار غريب، القاهرة.
- درويش، عمرو مجد. (٢٠١٧). أسلوب التعزيز الاجتماعي- الرمزي في بيئة تعلم قائمة على الألعاب التعليمية بتقنية الواقع المعزز وأثره في تحسين التواصل الاجتماعي والسلوك التوكيدي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة رياض الأطفال، تكنولوجيا التعليم، مج ٢٧ ع ١٤، ٢٠٥-٣٠٢.
- عبد المولى، سارة أحمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح باستخدام القصص الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

- عبده، رباب عبدالله. (٢٠٢١). فاعلية تقنية الواقع المعزز في تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طفل الروضة، مجلة بحوث ودراسات الطفولة. مج ٣ ع ٥٤، ١٠٤٢-١٠٨٦.

- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- عمر، أمل نصر الدين. (٢٠١٧). أثر استخدام تطبيقات الواقع المعزز على الأجهزة النقالة في تنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، تكنولوجيا التربية دراسات البحوث، ٣٤٤ع.

-Abdul Aziz, A, & Masmuzidin. (2018). The Current Trends of Augmented Reality in Early Childhood Education. The International Journal of Multimedia & Its Applications (IJMA) Vol 10, No 6.

-Cascales, A; Laguna, I; Perez D; Perona, D& Contero, M. (2013). An experience on natural sciences augmented reality contents for preschoolers. Lecture Notes in Computer Science. 8022:103-112. doi:10.1007/978-3-642-39420-1\_12.

-Lujan, D & Cieza, E. (2018). Educational Mobile Application of Augmented Reality Based on Markers to Improve the Learning of Vowel Usage and Numbers for Children of a Kindergarten in Trujillo, International Conference on Ambient Systems, Networks and Technologies, Elsevier B.V.

-Rasalingam, R; Muniandy, B & Rass, R. (2014). Exploring the application of augmented reality technology in early childhood classroom in Malaysia. Vol 4, No 5, 33-40.

-Yilmaz, M; Kucuk, S, & Goktas, Y. (2017). Are augmented reality picture books magic or real for preschool children aged five to six?, British Journal of Educational Technology, Vol 48 No 3, 824-841.